

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол № 6

_____ /Р.Н. Лучковский/

« 17» мая 2024 г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПО ПРОФЕССИИ

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

СРОК ОБУЧЕНИЯ -1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности (далее - ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий: 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Елистратова Анна Петровна, преподаватель СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК _____ / С.А. Харламова /

Протокол № от «27» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального института развития образования (далее - ФИРО) с учетом примерной общеобразовательной программы и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий: 15.00.00 Машиностроение

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

1.3.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- УМЕТЬ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество 	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального</p>

социального и культурного контекста	<p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>a) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; 	<p>УМЕТЬ использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров
ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12, ЛР18		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки - 98 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки - 80 часов
 самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
-лекции	56
-практические занятия	24
-промежуточная аттестация	18
Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		1	<i>OK 05; ЛР1,2,3,8,11</i>
Тема 1. Язык и общество. Язык и культура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и - общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.</p> <p>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.</p>	1	
Раздел 1 Язык и речь.		4	<i>OK 04; OK 05; ЛР1,2,3,5,7,8</i>
Тема 1.1 Виды речевой деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	1	
Тема 1.2 Речевая ситуация и ее компоненты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Обобщение (контрольная работа по разделу 1)</p>	1	<i>OK 05; ЛР2,3,7,8,11</i>
Раздел 2 Лексика и фразеология		8	<i>OK 04; OK 05; ЛР1,2,3,5,7,8,11, 18</i>
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		

Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала	1	<i>OK 04; OK 05; ЛР1,2,5,7,11</i>
	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	1	<i>OK 04; OK 05; ЛР1,2,5,7,8,11 ПК1.2</i>
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
Тема 2.4 Лексические группы слов.	Содержание учебного материала	1	<i>OK 04; OK 05; ЛР1,5,7,8,11,18</i>
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 2.5 Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	1	<i>OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,11, 18</i>
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическая работа №3,4	1	<i>OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,11, 18</i>
	Лексические ошибки и их исправление		
	Работа с терминами		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		5	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,5,7,8,11,12, 18</i>
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,5,7,8,11,12, 18</i>
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическая работа №5	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,5,7,8,11,12</i>
	Произношение и ударение в словах		
Тема 3.2 Орфографические	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,5,7,8,11,12</i>
	Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих		

нормы	согласных. Употребление буквы Ь. Орфографические нормы. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практическая работа №6		
	Орфографический практикум	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		5	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,11,12,18 ПК1.2</i>
	Практическая работа №7		
	Способы словообразования	1	
Тема 4.2 Орфографические нормы	Содержание учебного материала Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	<i>OK 04; ЛР1,2,5,11,12,18</i>
	Практическая работа №8		
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		26	<i>OK 04; OK 05 ЛР2,3,5,7,11,18</i>
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-gramматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	3	
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен	2	<i>OK 04; OK 05</i>

	прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		<i>ЛР2,3,5,7,11,18</i>
Тема 5.3 Имя числительное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода</p>	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,11,18</i>
Тема 5.4 Местоимение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Повторение /обобщение (контрольная работа)</p>	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,11,18</i>
Тема 5.5 Глагол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Практическая работа №11,12</p> <p>Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола</p> <p>Правописание НЕ с различными частями речи</p>	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,18</i>
Тема 5.6 Причастие, деепричастие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование</p>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,11,18</i>

	деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическая работа №13,14		
	Замена причастных оборотов придаточными предложениями. Случай, когда эта замена невозможна	1	
	Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями	1	
Тема 5.7 Наречие	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,11</i>
Тема 5.8 Слова категории состояния	Содержание учебного материала Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,11</i>
	Практическая работа №15		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов	1	
Тема 5.9 Предлог	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	<i>OK 05 ЛР1,2,3,7,8,11,18</i>
Тема 5.10 Союз	Содержание учебного материала Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	<i>OK 05 ЛР1,2,3,7,8,11,18</i>
Тема 5.11 Частица	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	<i>OK 05 ЛР1,2,3,7,8,11,18</i>
	Практическая работа №16		
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	

Тема 5.12 Междометия и звукоподражания	Содержание учебного материала Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	<i>OK 05 ЛР1,2,3,7,8,11,18</i>
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,8,11,12,18</i>
Тема 6.2 Словосочетание	Содержание учебного материала Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,12,18</i>
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала Виды простых предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР2,5,7,8,12,18</i>
Тема 6.4 Грамматическая основа предложения	Содержание учебного материала Грамматическая основа простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,7,8,11,12</i>
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,12,18</i>
Тема 6.6 Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	<i>OK 04; OK 05; ЛР1,2,5,7,8,12</i>
Тема 6.7 Осложненное простое	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных	1	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,11</i>

предложение	стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Практическая работа №17 Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	
Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,5,7,8,11,12, 18</i>
	Практическая работа №18 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,5,7,8,11,12, 18</i>
	Практическая работа №19 Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1	
Тема 6.10 Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение: знаки препинания; синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,5,7,8,11,12, 18</i>
	Практическая работа №20 Знаки препинания при сложноподчиненном предложении	1	
Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,5,7,8,11,12, 18</i>
	Раздел 7. Функциональные стили речи и их особенности	11	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		<i>OK 04; OK 05;</i>

Текст как произведение речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового деления текста.	1	<i>OK 09 ЛР7,8,11,12,18</i>
Тема 7.2 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР7,8,11,12,18</i>
Тема 7.3 Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Интонационное, лексическое, морфологическое, синтаксическое своеобразие разговорной речи. Разговорная и устная речь.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР7,8,11,12,18</i>
Тема 7.4 Научный стиль речи	Содержание учебного материала Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР3,7,8,11,12,18</i>
Тема 7.5 Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР2,7,8,11,12 ПК 1.2</i>
Тема 7.6 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала Назначение публицистического стиля речи. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Практическая работа №21 Работа с текстом публицистического стиля речи. Информационная переработка текста	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,7,11,12,18</i>
Тема 7.7 Художественный стиль речи	Содержание учебного материала Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Практическая работа №22 Работа с текстом художественного стиля речи. Выразительные средства языка.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,7,11,12,18</i>
Тема 7.8	Содержание учебного материала		<i>OK 04; OK 05;</i>

Лингвостилистический анализ текста	Характеристика текста как основной единицы речи. Структура текста.	1	<i>OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12, 18</i>
	Практическая работа №23		
	Лингвостилистический анализ текста.	1	
Прикладной модуль. Раздел 8. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		4	
Тема 8.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12, 18 ПК1.2</i>
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 8.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12, 18 ПК1.2</i>
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 8.3 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12, 18 ПК1.2</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа №24		
	Виды документов в конкретной специальности. Составление резюме, докладной записки, заявления, делового письма, автобиографии.	1	
	Всего:	80	
	промежуточная аттестация	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рыбчинкова Л.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Л.М.Рыбчинкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич – М: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

1. Рудяков А.Н. Русский язык. 10-11-е классы: базовый уровень (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /А.Н.Рудяков – М: Просвещение, 2023

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка
информационно - справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- <https://resh.edu.ru/> - Образовательный портал «Российская электронная школа»
- <http://russkiyjazik.ru> /–Энциклопедия «Языкознание»
- <http://etymolog.ruslang.ru/> –Этимология и история русского языка
- <http://rus.1september.ru/> –Электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.uchportal.ru/> –Учительский портал.
- <https://inf-ege.sdamgia.ru/> - Портал подготовки к ЕГЭ
- <https://www.slovarti.ru/> –Словари.ру.
- <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
- <http://gramma.ru/EXM> –Экзамены. Нормативные документы
- <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <https://pushkininstitute.ru/> - Интерактивные образовательные ресурсы по РКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 2, Темы 2.1 - 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2 P 4, Темы 4.1, 4.2 P 5, Темы 5.1 - 5.8 P 6, Темы 6.1-6.12 P 8, Темы 8.1.- 8.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Работа на информационно-методическом портале MOODLE Выполнение экзаменационного теста
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Темы 1.1, 1.2 P 2, Темы 2.1.- 2.5 P 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1 P 5, Темы 5.1 - 5.12 P 6, Темы 6.1-6.12 P 7, Темы 7.1-7.8 P 8, Темы 8.1.- 8.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Работа на информационно-методическом портале MOODLE Выполнение экзаменационного теста
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P 6, Темы 6.8.- 6.12 P 7, Темы 7.1.- 7.8 P 8, Темы 8.1.- 8.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Работа на информационно-методическом портале MOODLE Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2	P 2, Темы 2.3 P 4, Темы 4.1 P 7, Темы 7.5 P 8, Темы 8.1.- 8.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного

		теста
--	--	-------